

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по физике
в 10-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2026 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
Физика. 10 класс.....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за два года (2025 – 2026 гг.).....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	5
3. Достижение планируемых результатов.....	25
4. Статистика по отметкам.....	29
5. Адресные рекомендации.....	34

Условные сокращения и обозначения

ВПР	Всероссийская проверочная работа
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальное образование
ОО	Образовательная организация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Физика

10 класс

1. Сводные статистические результаты участников ВПР за два года (2025 – 2026 гг.)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2025 год		2026 год	
	Чел.	%	Чел.	%
	5128	—	3645	—
Количество обучающихся, получивших «2»	92	1,8	73	2,0
Количество обучающихся, получивших «3»	1504	29,3	1101	30,2
Количество обучающихся, получивших «4»	2333	45,5	1717	47,1
Количество обучающихся, получивших «5»	1199	23,4	754	20,7
Успеваемость	5036	98,2	3572	98,0
Качество обученности	3732	72,8	2471	67,8

В ВПР по физике в Ростовской области в 2026 году приняли участие 3 645 обучающихся 10-х классов, что значительно меньше, чем в 2025 году (на 1483 обучающихся). Десятиклассники Ростовской области показали высокую успеваемость (98,0%, в 2025 году – 98,2%), а качество обученности стало ниже (67,8%, в 2025 году – 72,8%), при этом большинство, как и в 2025 году, получили отметку «4» (47,1%, в 2025 году – 45,5%), Примерно одинаковое количество обучающихся получили отметки «3» (30,2%, в 2025 году – 29,3%) и немного меньше «5», чем в 2025 году (20,7%, в 2025 году – 23,4%). Количество отметок «2» соотносится с предыдущим годом (2,0%, в 2025 году – 1,8%). За последние три года ВПР по физике в 10 классе проводится только второй раз, поэтому проследить динамику результатов нет возможности.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 13 заданий. В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–13.

Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 4, 7, 9 предполагают краткий ответ. В задании 3 необходимо сделать чертеж или рисунок.

Задания 5, 6, 8, 10–13 предполагают развернутую запись ответа. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. К заданиям повышенного уровня сложности относятся: 5, 6, 11, 12, 13, остальные задания относятся к базовому уровню сложности.

2. Анализ выполнения заданий

В задании 1 (задание базового уровня сложности) проверяется умение школьника выбрать из списка верные утверждения. В утверждениях описываются классические ситуации, модели физических явлений, определения физических величин. Задание предполагает краткий ответ (Рисунок 1).

Задание проверяло сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов; владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы.

С этим заданием обучающиеся 10-х классов Ростовской области справились на высоком уровне (89,8%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (85,0%). С данным заданием, показав верхние пиковые значения в 100%, справились обучающиеся Багаевского, Дубовского, Зимовниковского, Константиновского, Матвеево-Курганского, Милютинского, Обливского, Ремонтненского, Родионово-Несветайского, Усть-Донецкого, Шолоховского районов и города Каменска-Шахтинского. При этом надо отметить, что Дубовский, Матвеево-Курганский и Усть-Донецкий районы второй год подряд показывают такой результат в этом задании. Нижних пиковых значений нет – районы показали результаты, близкие к медиане.

В задании 2 (задание базового уровня сложности) проверяется умение решения качественных задач по темам «Молекулярная физика» и «Термодинамика». Задание предполагает краткий ответ (Рисунок 2).

Задание проверяло умение решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла – выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.

С этим заданием обучающиеся 10-х классов Ростовской области справились на высоком уровне (85,8%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (83,2%). С данным заданием, показав верхние пиковые значения в 100%, справились обучающиеся Дубовского, Зимовниковского, Кагальницкого, Каменского, Ремонтненского, Родионово-Несветайского, Шолоховского районов. При этом надо отметить, что Дубовский район второй год подряд показывает такой результат в этом задании. Нижних пиковых значений нет – районы показали результаты, близкие к медиане.

В задании 3 (задание базового уровня сложности) проверяется умение решения качественных задач по темам «Электродинамика» на уровне 10 класса СОО. В задании необходимо сделать чертеж или рисунок (Рисунок 3).

Задание проверяло умение решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла – выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.

С этим заданием обучающиеся 10-х классов Ростовской области справились на высоком уровне (79,1%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (79,8%). С данным заданием, показав верхние пиковые значения в 100%, справились обучающиеся Зимовниковского, Каменского, Милютинского, Ремонтненского, Родионово-Несветайского, Усть-Донецкого, Шолоховского районов. При этом надо отметить, что Усть-Донецкий район второй год подряд показывает такой результат в этом задании. Нижних пиковых значений нет – районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 4 (задание базового уровня сложности) – текстовая задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В задаче предлагается проанализировать график и сделать выбор верных утверждений из списка, описывающих изменяемую физическую величину и причины ее изменения. Задание предполагает краткий ответ (Рисунок 4).

Задание проверяло умение решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла – выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.

С этим заданием обучающиеся 10-х классов Ростовской области справились на среднем уровне (64,2%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (63,2%). Решение данного задания отличалось большим разрывом пиковых значений. С заданием, показав верхние пиковые значения в 100%, справились обучающиеся Ремонтненского района. Также высокие пиковые значения показали обучающиеся Орловского (85,0%), Обливского и Волгодонского (по 81,8% каждый), Егорлыкского (80,0%) районов. В то же время есть муниципальные образования, где это задание не выполнил ни один обучающийся, – Каменский и Усть-Донецкий районы, а также были показаны нижние пиковые значения: Мартыновский (16,1%) и Песчанокопский (19,1%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 5 (задание повышенного уровня сложности) – классическая теоретическая задача на применение одной формулы. Проверяет умение проводить расчеты физических величин, переводить физические величины в разные размерности, округлять полученный результат. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение. Задание предполагает развернутую запись ответа (Рисунок 5).

Задание проверяло сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи; применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач; проводить расчеты на основании имеющихся данных; анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов.

С этим заданием обучающиеся 10-х классов Ростовской области справились на высоком уровне (72,5%), что немного выше общероссийского показателя, но соотносится с общей выборкой по России (67,5%, в 2025 году – 65,9%). С заданием, показав верхние пиковые значения в 100%, справились обучающиеся Каменского и Родионово-Несветайского районов. Также высокие пиковые значения показали обучающиеся Усть-Донецкого (92,9%, в 2025 году – 78,6%), Константиновского (88,9%), Обливского (84,8%), Красносулинского (84,9%) районов. При этом надо отметить, что Усть-Донецкий район второй год подряд показывает высокий результат в этом задании. Нижних пиковых значений нет – районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 6 (задание повышенного уровня сложности) – классическая теоретическая задача на применение двух формул из раздела «Механика». В первом вопросе задания необходимо найти некоторую величину, которая впоследствии будет использована для поиска ответа на второй вопрос задачи. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение. Задание повышенного уровня сложности состоит из двух частей. Каждая часть задания предполагает развернутую запись ответа (Рисунок 6).

Каждая часть задания проверяла сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи; применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач; проводить расчеты на основании имеющихся данных; анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов.

В общем, с заданием 6 обучающиеся 10-х классов Ростовской области справились чуть выше среднего уровня (54,0%, в 2025 году – 53,3%), что соотносится с общей выборкой по России (53,3%, в 2025 году – 53,1%). С заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Родионово-Несветайского (85,0%), Зимовниковского (75,0%), Каменского (75,0%), Орловского (72,5%) районов и городов Зверево (82,4%), Батайск (70,8%). В то же время есть муниципальные образования, где это задание не выполнил ни один обучающийся, – это Ремонтненский район. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 7 (задание базового уровня сложности) – качественная задача. Необходимо сделать утверждение об уменьшении или увеличении двух величин в описываемом в условии физическом явлении. Задание предполагает краткий ответ (Рисунок 7).

Задание проверяло сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности.

С данным заданием обучающиеся 10-х классов Ростовской области справились на высоком уровне (80,9%), что соотносится с общей выборкой по России (79,9%). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Ремонтненского (100%), Константиновского (98,2%), Тацинского (96,8%), Семикаракорского (96,4%), Усть-Донецкого (92,9%) районов и города Зверево (97,1%). Только в одном районе было показано нижнее пиковое значение. Это Зимовниковский (25,0%) район, а большинство районов показали результаты, близкие к медиане.

Задание 8 (задание базового уровня сложности) – практико-ориентированная задача. Условие задачи отсылает школьника к бытовым вопросам, связанным с физикой. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение. Задание предполагает развернутую запись ответа (Рисунок 8).

Задание проверяло сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи; применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач; проводить расчеты на основании имеющихся данных; анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

С данным заданием обучающиеся 10-х классов Ростовской области справились ниже среднего уровня (47,1%), что соотносится с общей выборкой по России (48,4%). Это задание оказалось достаточно сложным для обучающихся, если рассматривать расположение данных с очень большим разрывом по медиане показателей. С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Песчанокопского (71,4%), Октябрьского (с) (66,2%), Орловского (65,0%) районов и города Зверево (61,8%). В то же время есть муниципальные образования, где это задание не выполнил ни один обучающийся – это Дубовский и Ремонтненский районы. Также низкий пиковый показатель у Цимлянского района (15,0%, в 2025 году – 65,0%). А далее большинство показателей расположились либо на медианных линиях, либо немного ниже медианы.

Задание 9 (задание базового уровня сложности) предполагает проверку навыков экспериментатора. В задании может быть предложено рассчитать неточно заданную величину или снять показание с прибора. Требуется численный ответ. Задание предполагает краткий ответ (Рисунок 9).

Задание проверяло владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений; проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений; объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия; делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования.

С данным заданием обучающиеся 10-х классов Ростовской области справились на уровне немного выше среднего (60,0%), что соотносится с общей выборкой по России (61,5%), хотя показатели ниже предыдущего года. С данным заданием, показав верхние пиковые значения (100%), справились обучающиеся Зимовниковского, Куйбышевского, Ремонтненского, Родионово-Несветайского районов. Также высокие пиковые значения у Милютинского (90,0%) и Октябрьского (с) районов (88,2%), города Каменска-Шахтинского (88,0%). В то же время есть муниципальное образование, где было показано нижнее пиковое значение, – это город Гуково (19,1%). Большинство районов показали результаты, близкие к медиане.

В условии задания 10 (задание базового уровня сложности) приводится описание классического физического опыта. В качестве решения школьнику необходимо указать, какой вывод можно сделать на основе полученного в результате опыта. Требуется развернутый ответ. Задание предполагает развернутую запись ответа (Рисунок 10).

Задание проверяло сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла – выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.

С данным заданием обучающиеся 10-х классов Ростовской области справились на уровне немного выше среднего (67,3%), что соотносится с общей выборкой по России (64,5%). С данным заданием, показав верхние пиковые значения (100%), справились обучающиеся Каменского района. Также высокие пиковые значения у Кашарского (83,9%), Пролетарского (с) (83,8%), Константиновского (81,5%) районов, городов Каменска-Шахтинского (84,0%) и Донецка (83,3%). Особых пиковых значений в данном задании отметить нельзя – большинство районов показали результаты, близкие к медиане.

Задание 11 (задание повышенного уровня сложности) нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов постановки физического эксперимента. В условии описан список оборудования и задан вопрос о возможном устройстве экспериментальной установки и о порядке действий, необходимых для проведения эксперимента по исследованию некоторого физического явления или закономерности. Требуется развернутое решение. Задание предполагает развернутую запись ответа (Рисунок 11).

Задание проверяло владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений; проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений; объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы.

С данным заданием 25,1% обучающихся 10-х классов Ростовской области справились, что соотносится с общей выборкой по России (27,5%). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Усть-Донецкого (64,3%) района и города Зверево (35,3%). В то же время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, то есть ни один обучающийся не справился с заданием: Дубовский (как и в предыдущем 2025 году), Зимовниковский, Каменский, Куйбышевский, Ремонтненский Родионово-Несветайский, Шолоховский районы. В то же время есть муниципальные образования, где было показано нижнее пиковое значение: Егорлыкский (3,3%), Цимлянский (5,0%), Орловский (7,5%), Сальский (8,3%) районы и город Гуково (7,1%, в 2025 году – 19,1%). Остальные районы показали результаты в области медианы.

Задание 12 (задание повышенного уровня сложности) – перед выполнением обучающимся необходимо изучить текст с описанием действия некоторого физического прибора и правил техники безопасности при его применении. После этого ответить на вопросы, связанные с изученным материалом. Задание предполагает развернутую запись ответа (Рисунок 12).

Задание проверяло уровень овладения различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развития умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

С данным заданием обучающиеся 10-х классов Ростовской области справились на среднем уровне (56,0%), что соотносится с общей выборкой по России (55,2%). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Каменского (все обучающиеся справились с заданием, 100%), Чертковского (80,0%), Кашарского (77,4%), Куйбышевского (75,0%), Октябрьского (с) (73,5%), Пролетарского (с) (73,0%) районов. В то же время есть муниципальное образование, где было показано экстремально низкое пиковое значение, то есть ни один обучающийся не справился с заданием, – это Зимовниковский район (в 2025 году – 23,3%). Также нижние пиковые значения показали Кагальницкий (15,0%) и Песчанокоспский (19,1%) районы. Остальные районы показали результаты в области медианы.

Задание 13 (задание повышенного уровня сложности) – перед выполнением обучающимся необходимо изучить текст с описанием действия некоторого физического прибора и правил техники безопасности при его применении. После этого ответить на вопросы, связанные с изученным материалом. Задание предполагает развернутую запись ответа (рис. 13).

Задание проверяло уровень овладения различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развития умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

С данным заданием обучающиеся 10-х классов Ростовской области справились на среднем уровне (51,7%), что соотносится с общей выборкой по России (50,2%).

С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Каменского (все обучающиеся справились с заданием, 100%), Миллеровского (81,5), Усть-Донецкого (71,4%, в 2025 году – 14,3%), Боковского (70,0%) районов и города Каменска-Шахтинского (70,0%). В то же время есть муниципальные образования, где было показано экстремально низкое пиковое значение, то есть ни один обучающийся не справился с заданием, – это Зимовниковский и Родионово-Несветайский районы. Также нижние пиковые значения показали Песчанокопский (23,8%) район и город Гуково (28,6%). Остальные районы показали результаты в области медианы.

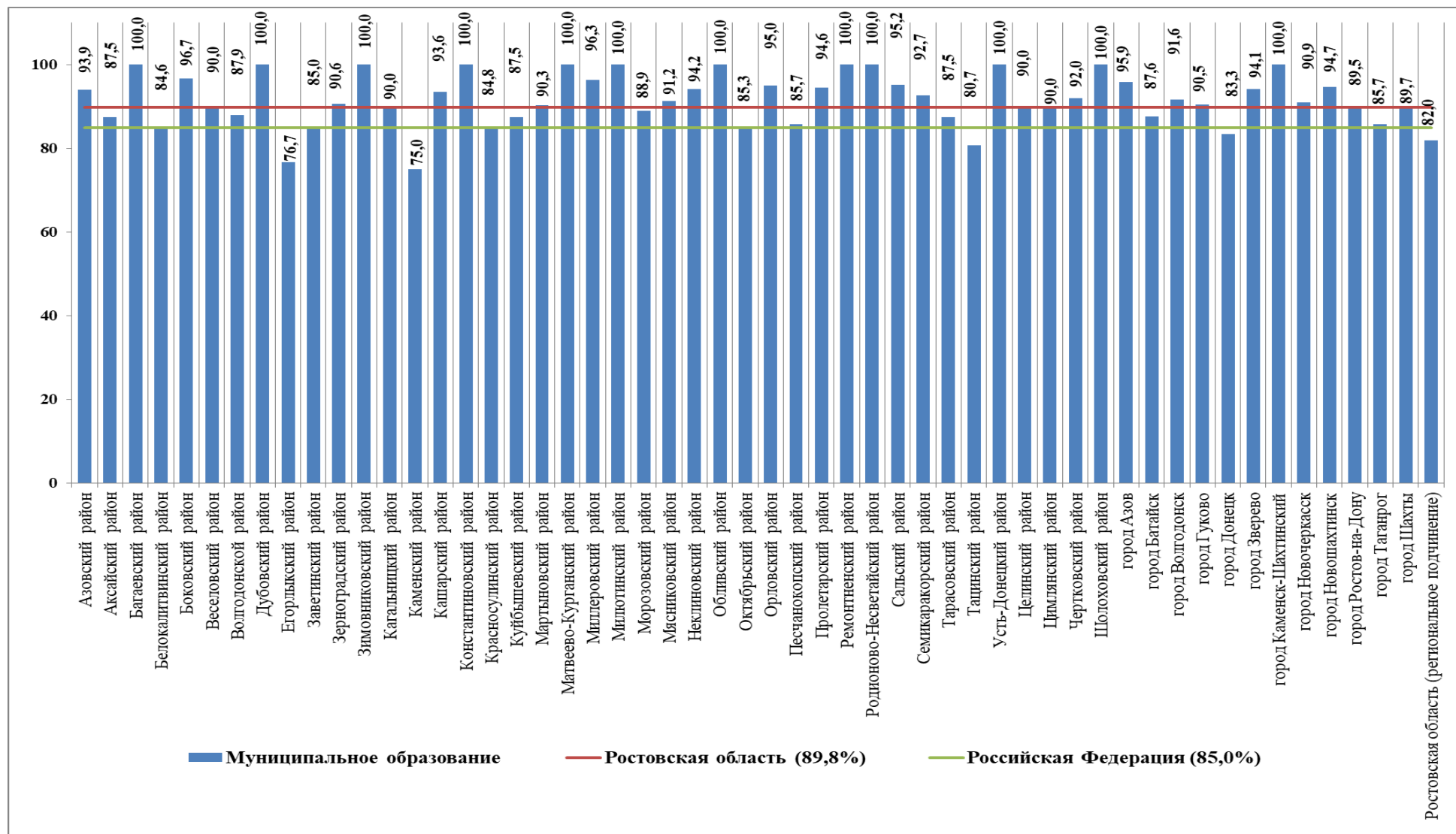


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

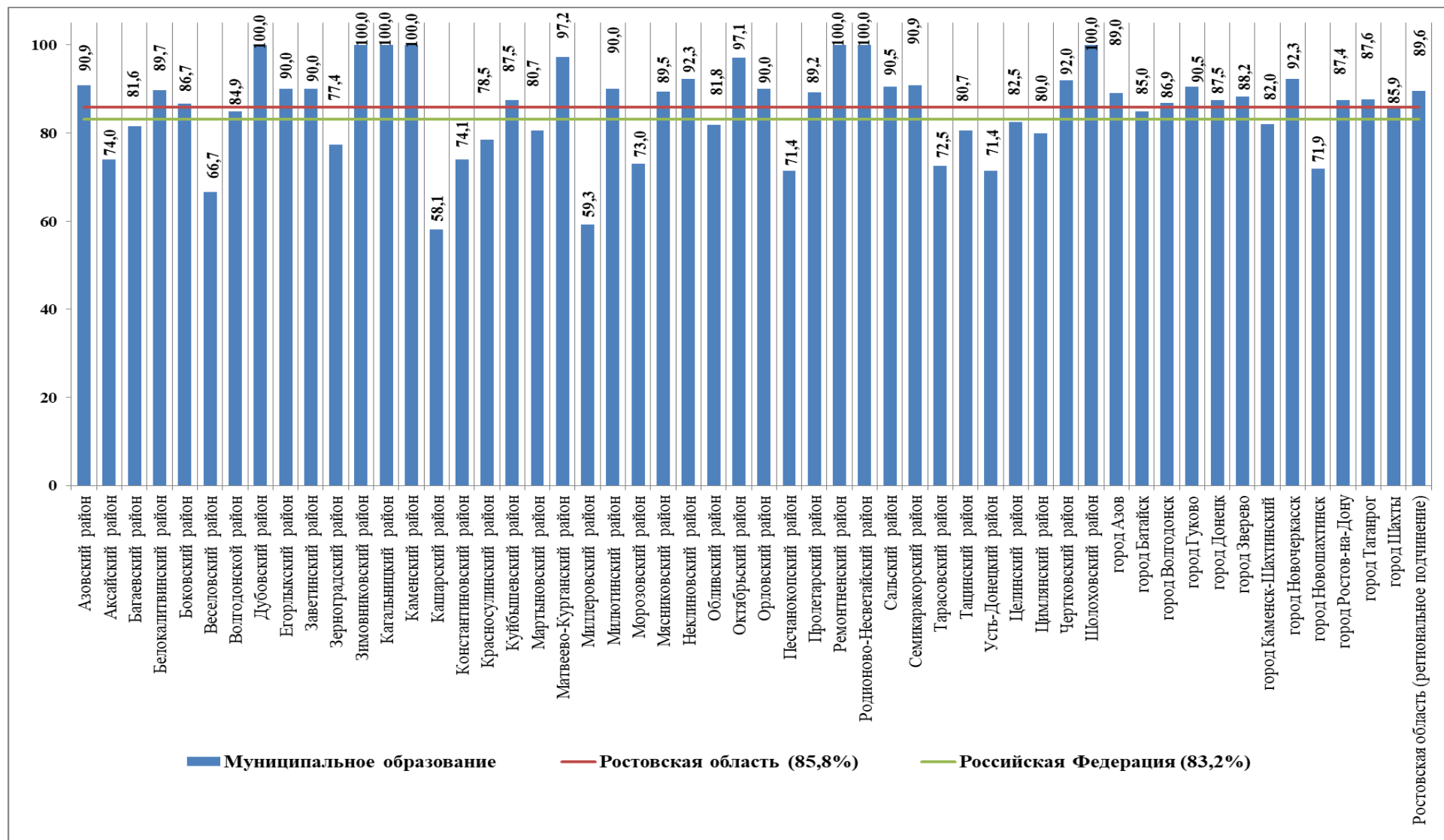


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

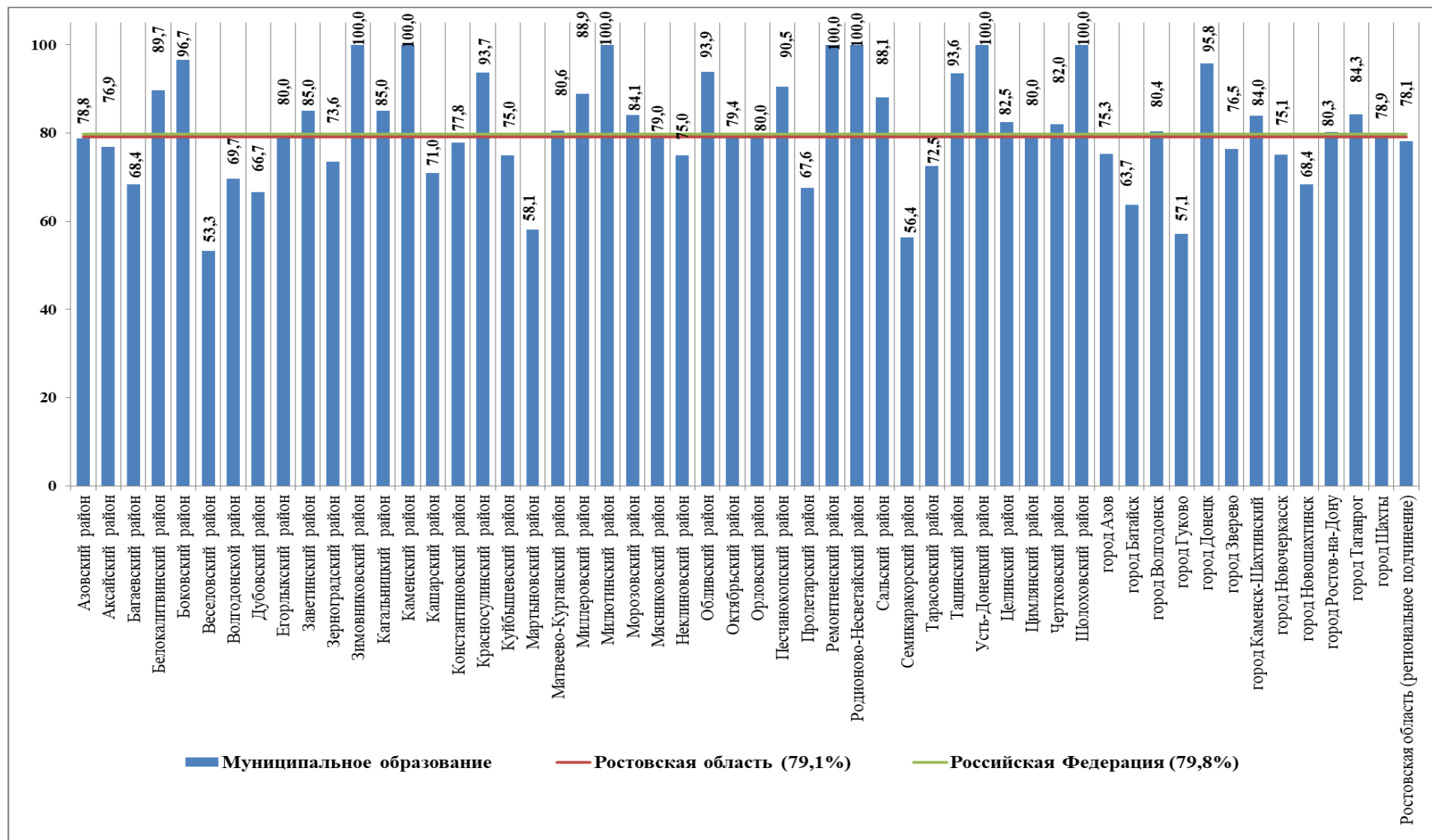


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

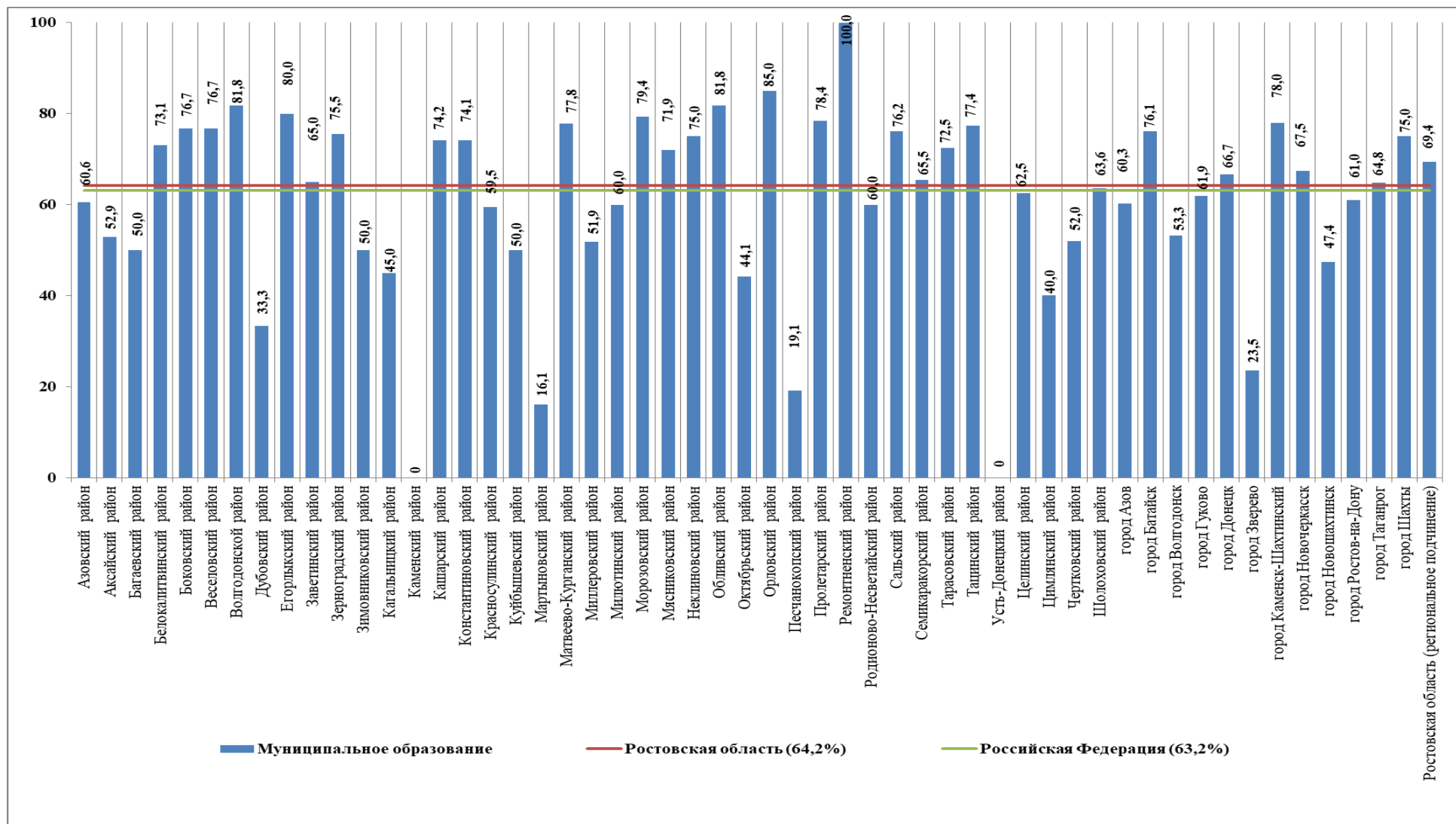


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

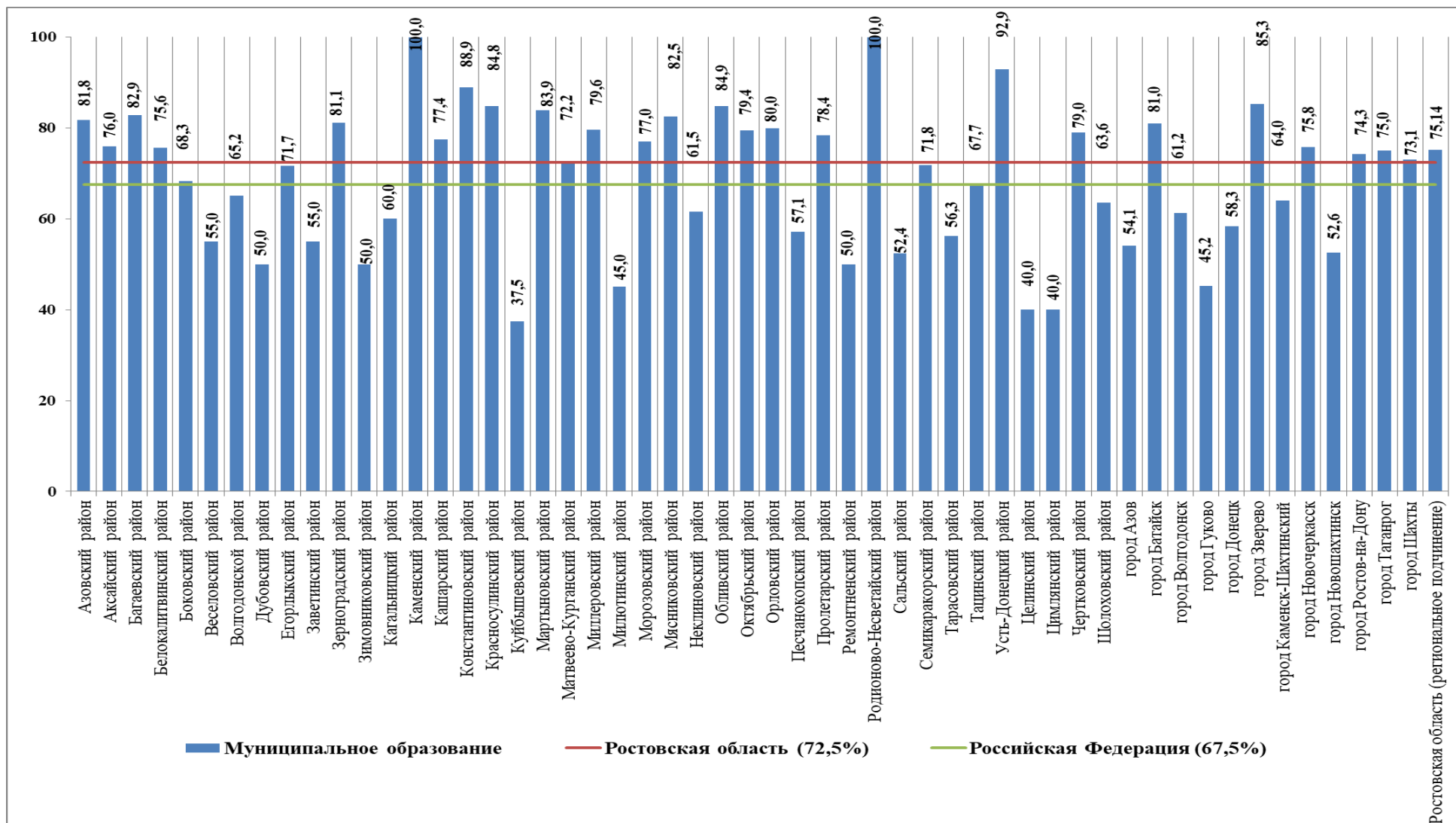


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

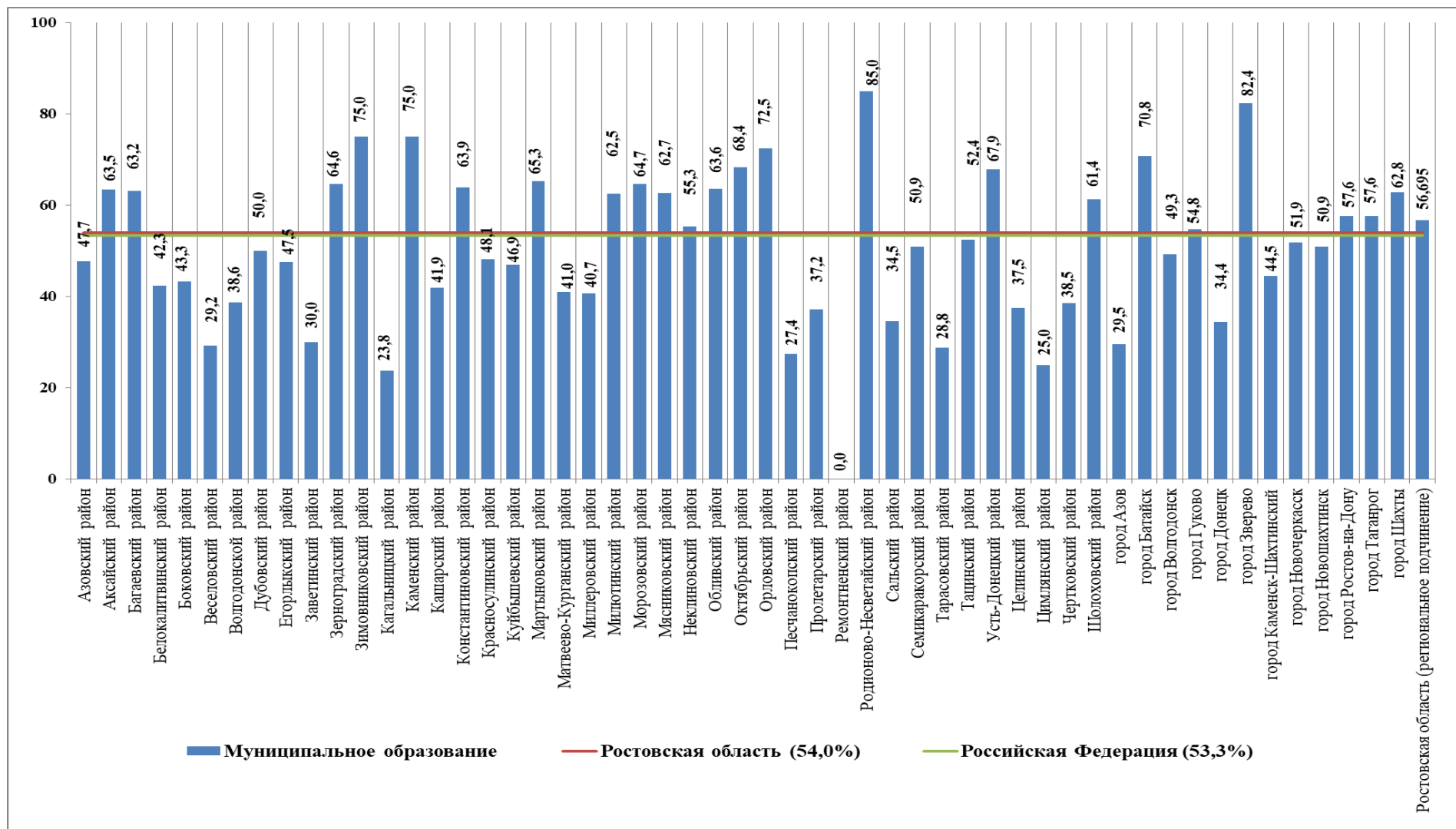


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

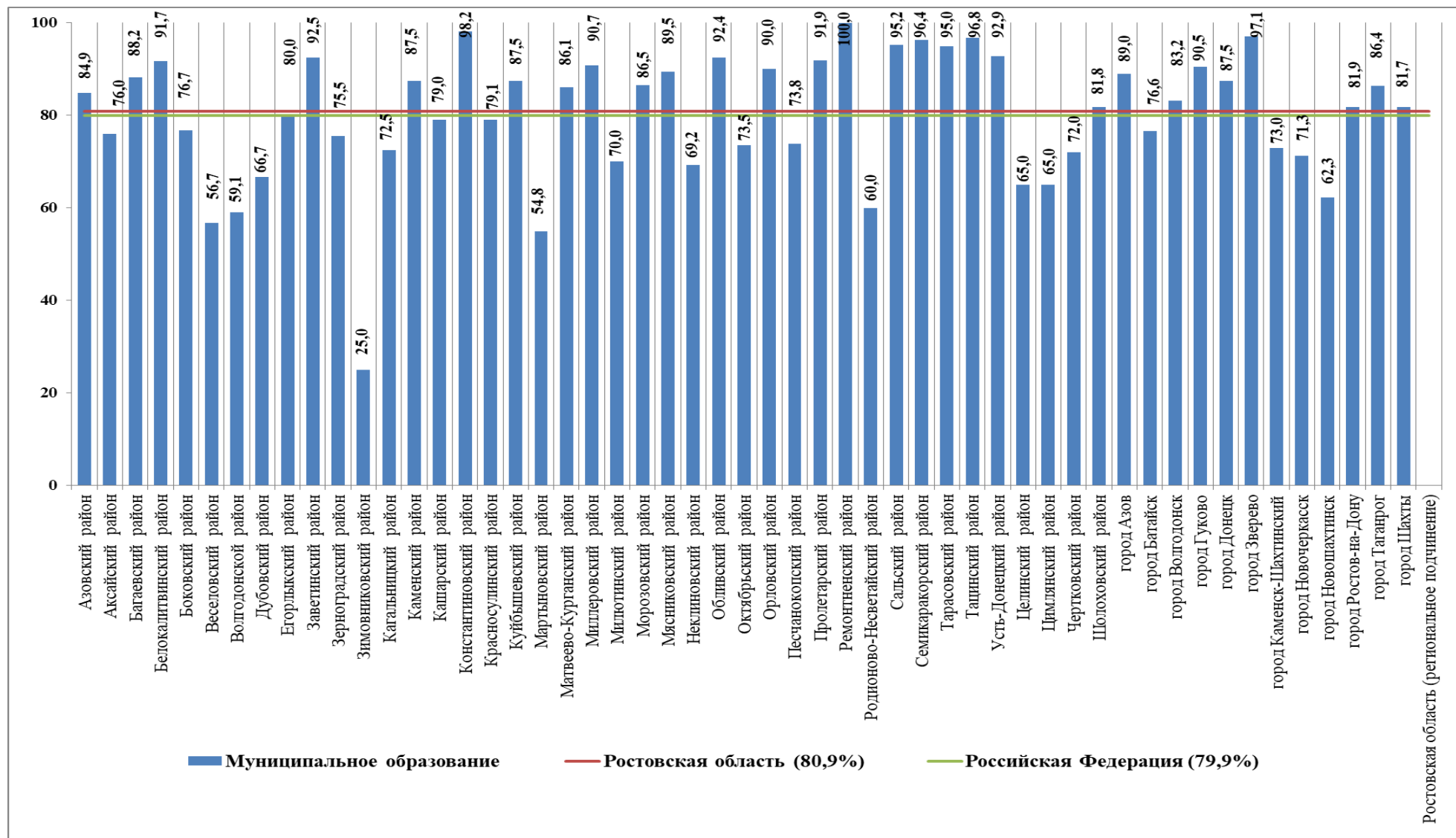


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

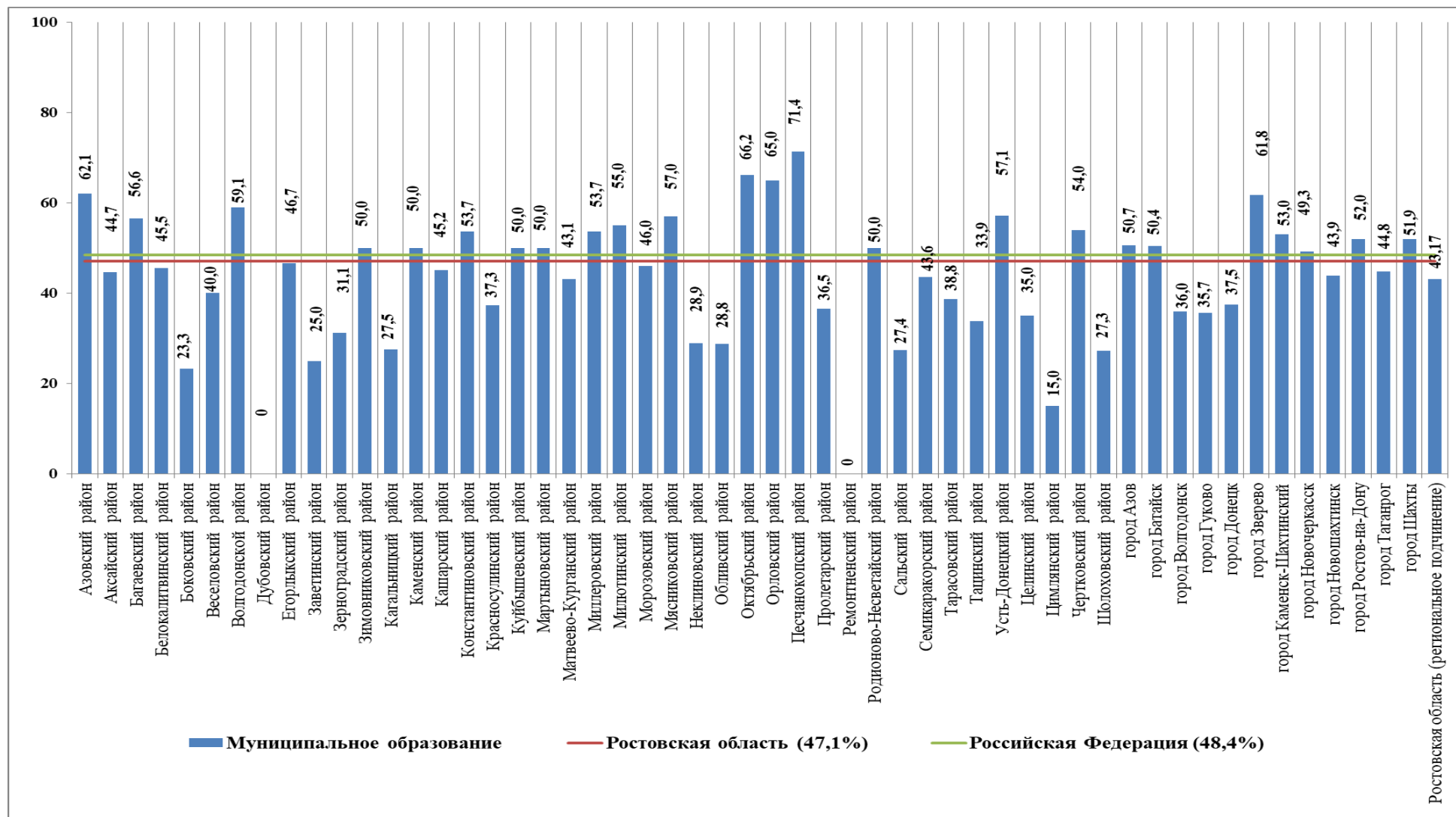


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

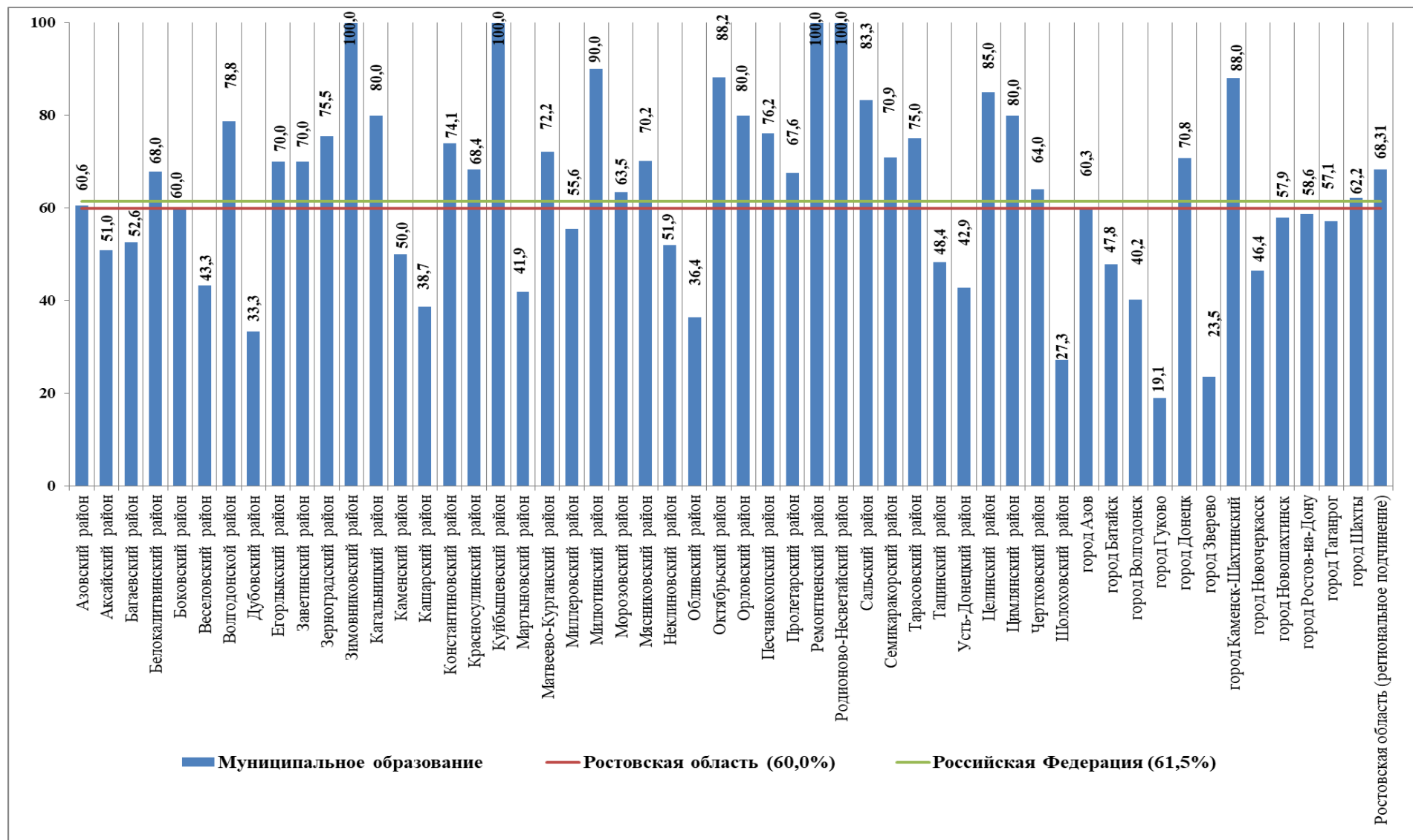


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

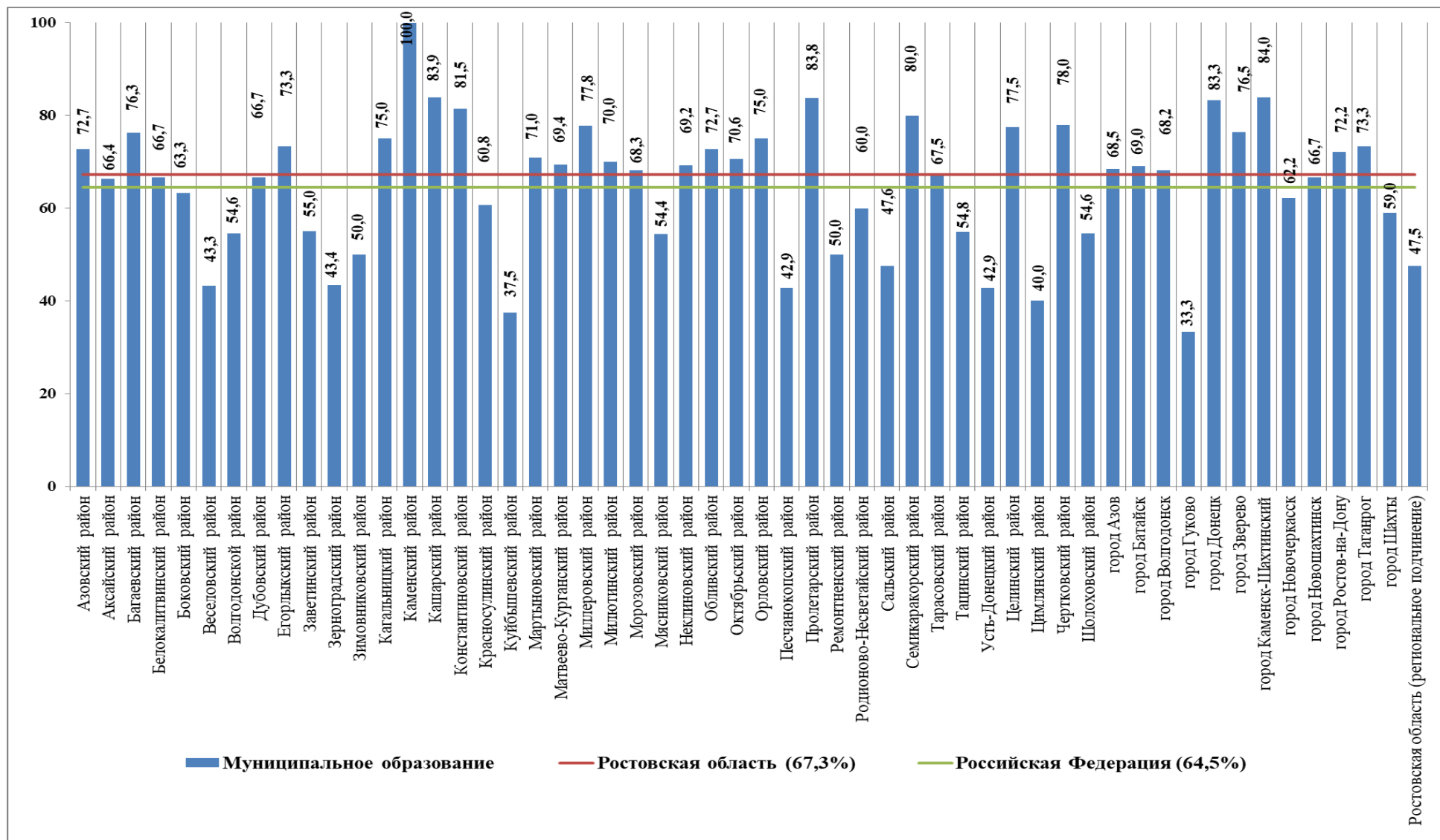


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований

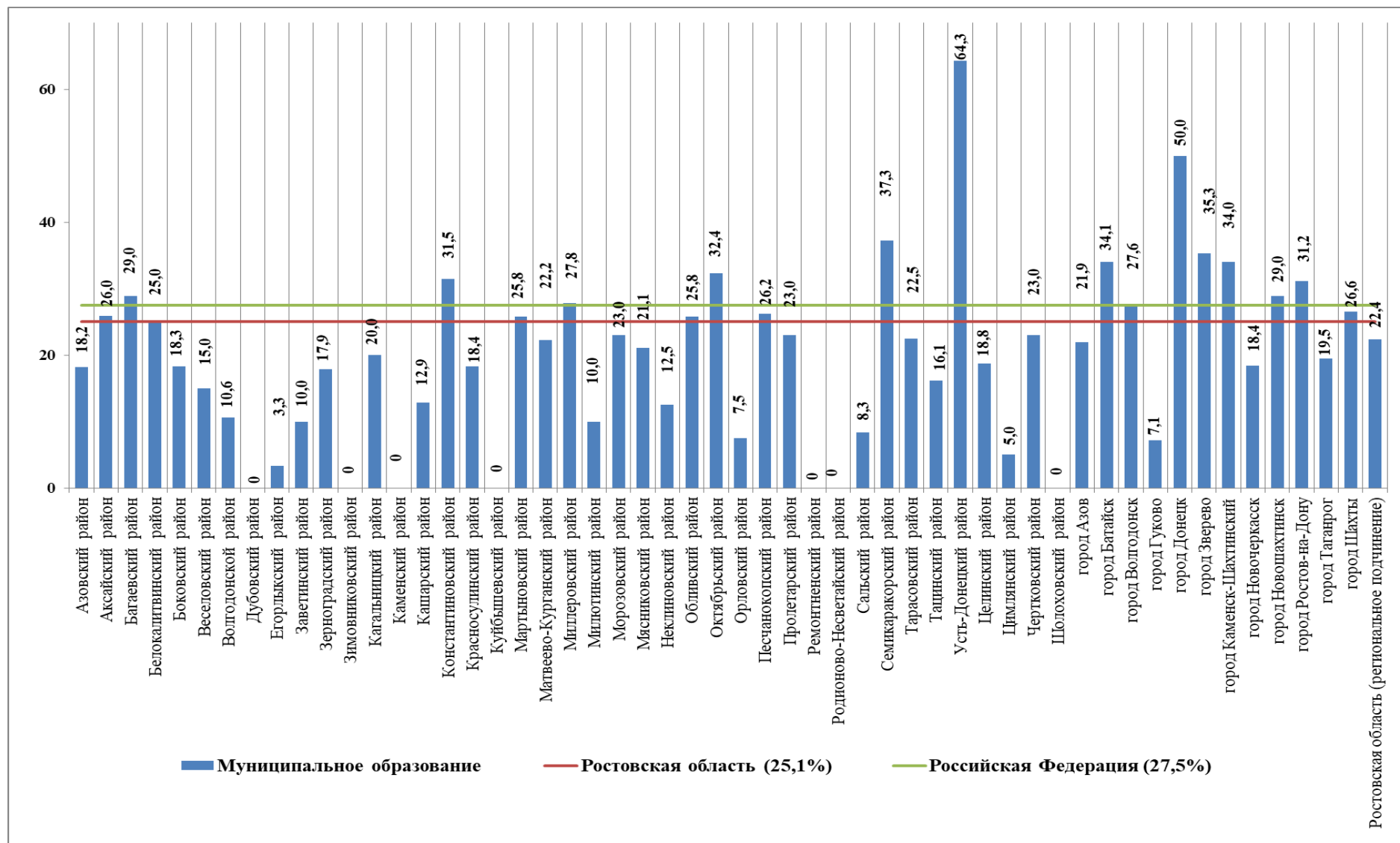


Рисунок 11 – Распределение среднего процента выполнения задания 11 в разрезе муниципальных образований

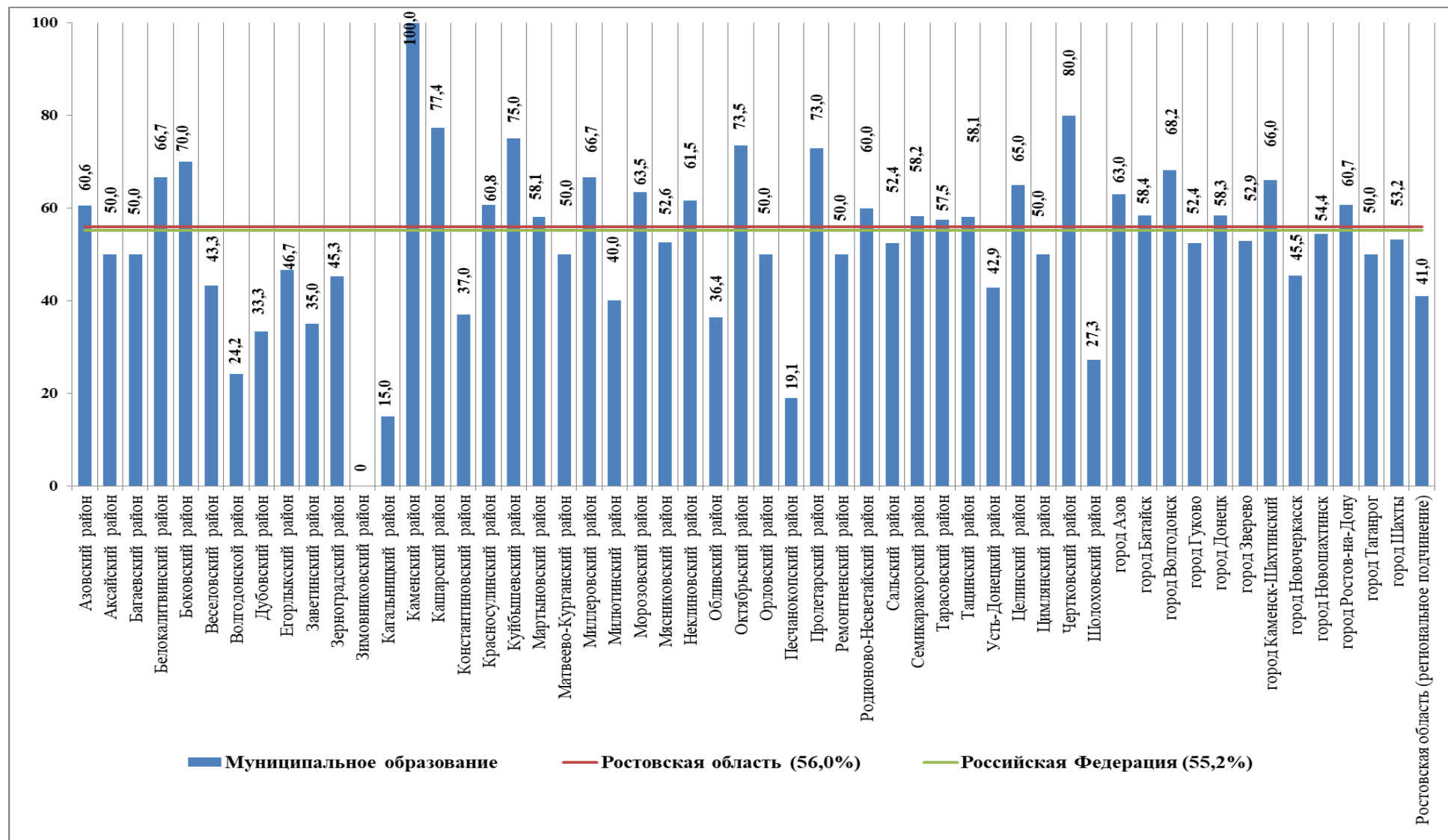


Рисунок 12 – Распределение среднего процента выполнения задания 12 в разрезе муниципальных образований

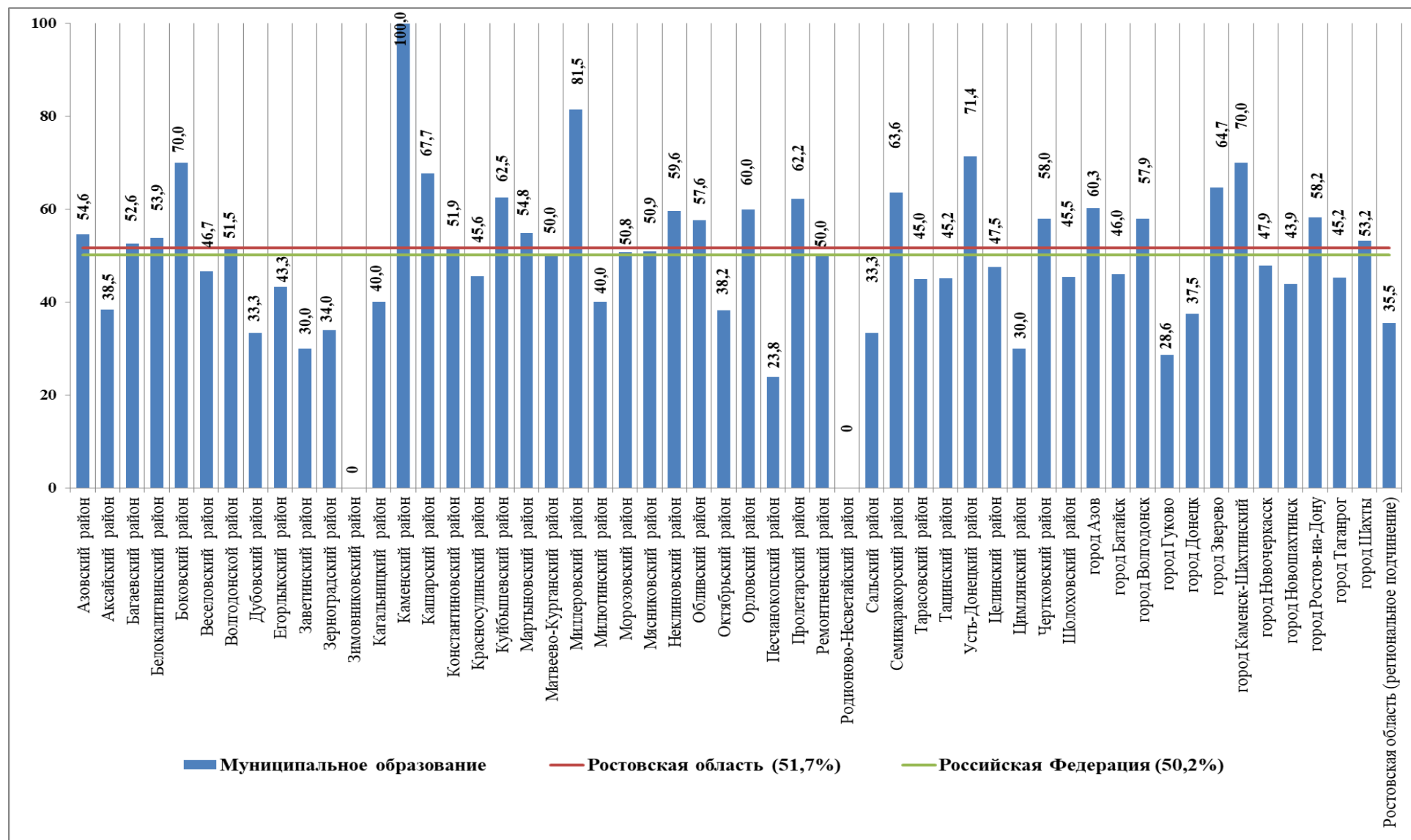


Рисунок 13 – Распределение среднего процента выполнения задания 13 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	88,1	89,8
2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	89,3	85,8
3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	89,9	79,1
4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	84,8	64,2
5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	67,7	72,5
6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	59,3	54,0
6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	47,3	54,0
7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	81,6	80,9

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	51,9	47,1
9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	77,7	60,0
10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	67,3	67,3
11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	23,1	25,1
12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	51,1	56,0
13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	50,3	51,7

Анализ положительных результатов показывает, что десятиклассники Ростовской области лучше всего справились с заданиями базового уровня сложности, что соотносится с результатами по общей выборке. Обучающиеся Ростовской области достаточно качественно выполняют задания не только на базовом уровне, но смогли освоить и повышенный уровень сложности.

Они смогли освоить следующие умения:

на базовом уровне сложности:

- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов;
- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы;
- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла;
- выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности;
- проводить прямые измерения физических величин, использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины;
- интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- прогнозировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

На повышенном уровне сложности:

- решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью;
- на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач;
- проводить расчеты на основании имеющихся данных;
- анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов.

На основании результатов ВПР-2026 можно выделить основные дефициты в знаниях обучающихся:

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений; проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений; объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;

- владение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

- владение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

В целом, анализ содержания заданий текста ВПР по физике и результатов выполнения каждого из этих заданий способствовал выявлению профессиональных дефицитов учителей, обучающиеся которых участвовали в ВПР:

- недостаточно высокая готовность использовать систематизированные теоретические и практические задания для постановки и решения исследовательских задач образования;

- невысокий компетентностный уровень;

- неумение проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

- слабое руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- слабое владение техникой перевода темы урока в педагогическую задачу, превращения учебной задачи в лично значимую для ученика;

- неэффективное использование результатов рефлексии качества образовательных достижений современных методов и технологий обучения и диагностики;

- обучающиеся не всегда имеют возможность выполнять лабораторные работы и наблюдать демонстрационные эксперименты, а учителя недооценивают их роль в формировании исследовательских умений школьников. При постановке и выполнении демонстрационного эксперимента учителю следует не ограничиваться иллюстративной функцией эксперимента, а ставить перед школьниками учебную задачу: анализировать и обобщать наблюдаемые явления, интерпретировать полученные результаты. Необходимо более активно использовать ресурсы образовательных платформ Интернета, центров «Точка роста», «Кванториум» и «IT-куб».

С целью подготовки обучающихся к выполнению заданий исследовательского характера учителю рекомендуется детально продумать этап обсуждения с ними хода выполнения каждой лабораторной работы. Особое внимание следует уделить формированию оценочных умений: соотносить выводы с экспериментальными данными; определять, достаточно ли для формулировки вывода экспериментальных данных; объяснять результаты эксперимента на основе известных физических явлений, законов, теорий; определять условия применимости физических моделей в предложенных ситуациях.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметке «2» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (2,0%, в 2025 году – 1,8%) ниже показателя по России (3,2%, в 2025 году – 2,9%) (Рисунок 14). В 28 муниципальных образованиях нет ни одной отрицательной отметки, поэтому в этих муниципальных образованиях можно считать успеваемость 100%. Также есть МО с высокими пиковыми значениями, в которых обучающиеся получили наибольшее количество отметок «2», это обучающиеся Песчанокопского (14,3%), Кашарского (9,7%), Волгодонского (9,1%) районов и городов Донецка (12,5%), Новошахтинска (7,0%). Все другие значения колеблются вокруг медианной линии.

Статистика по отметке «3» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (30,2%, в 2025 году – 29,3%) можно соотнести с показателями по России (31,3%, в 2025 году – 28,5%) (Рисунок 15). Больше всего отметок «3» у обучающихся Цимлянского (70,0%), Дубовского (66,7%, в 2025 году – 58,3%), Веселовского (60,0%) районов и города Гуково (66,7%), меньше всего отметок «3» в Константиновском районе (7,4) и городе Зверево (5,9%).

Статистика по отметке «4» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (47,1%, в 2025 году – 45,5%) выше показателя по России (45,3%, в 2025 году – 44,1%) (Рисунок 16). Наибольшее количество отметок «4» десятиклассники получили в муниципальных образованиях: Куйбышевский (75,0%), Пролетарский (с) (73,0%), Мартыновский (67,7%, в 2025 году – 70,0%) районы. Наименьшее количество отметок «4» получили в муниципальных образованиях: Родионово-Несветайский (20,0%), Песчанокопский (23,8%) районов и городов Донецка (20,8%) и Гуково (23,8%). Другие муниципальные образования колеблются около медианной прямой.

Статистика по отметке «5» в разрезе муниципальных образований, показывает большие колебания в сравнении со средними значениями по Ростовской области (20,7%, в 2025 году – 23,4%), что соотносится с общей выборкой по России (20,2%, в 2025 году – 24,6%) (Рисунок 17). Верхние пиковые значения у Орловского (45,0%), Родионово-Несветайского (40,0%) районов. Ни одной отметки «5» нет в Веселовском, Дубовском, Зимовниковском, Куйбышевском, Милютинском, Ремонтненском, Цимлянском, Шолоховском районах.

Учитывая цели проведения ВПР, необходимо сравнить оценки, выставленные обучающимся в журнале и полученные на ВПР. Как и в предыдущие годы, большинство обучающихся Ростовской области подтвердили отметки, выставленные в журнале (71,56%, в 2025 году – 72,86%). Не смогли подтвердить оценку в журнале и понизили ее 18,91% обучающихся (в 2025 году – 14,1%), повысили оценку в журнале 9,54% (в 2025 году – 13,1%) десятиклассников Ростовской области. Возможно, это результат недостаточно объективного оценивания достижений учеников в течение учебного года. Но это не влияет на вывод: учитывая тенденции, прослеживаемые в образовательных организациях, формирование инженерных классов, востребованность физических знаний постоянно увеличивается, а вместе с этим повышаются обученность и качество обучения.

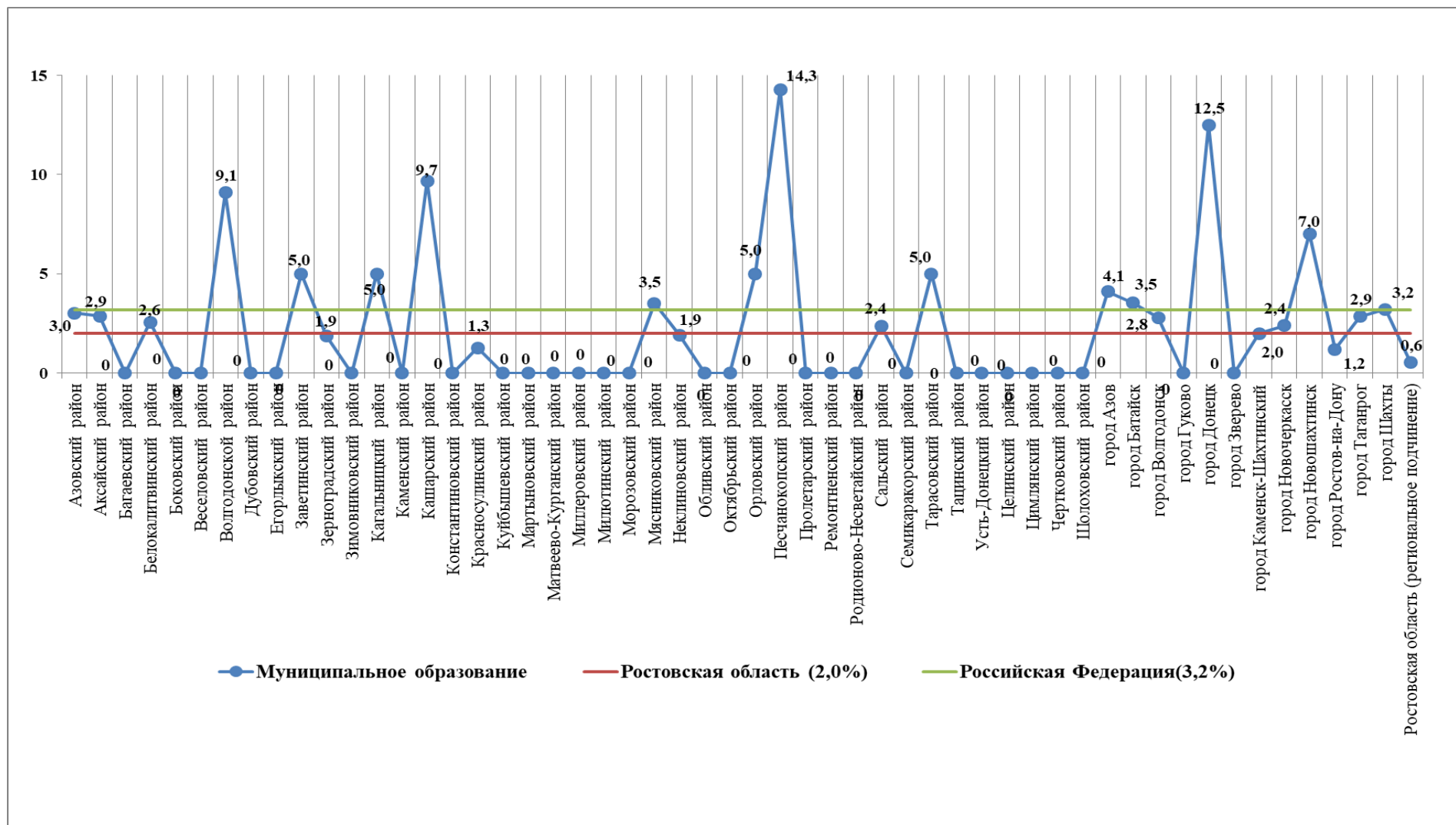


Рисунок 14 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

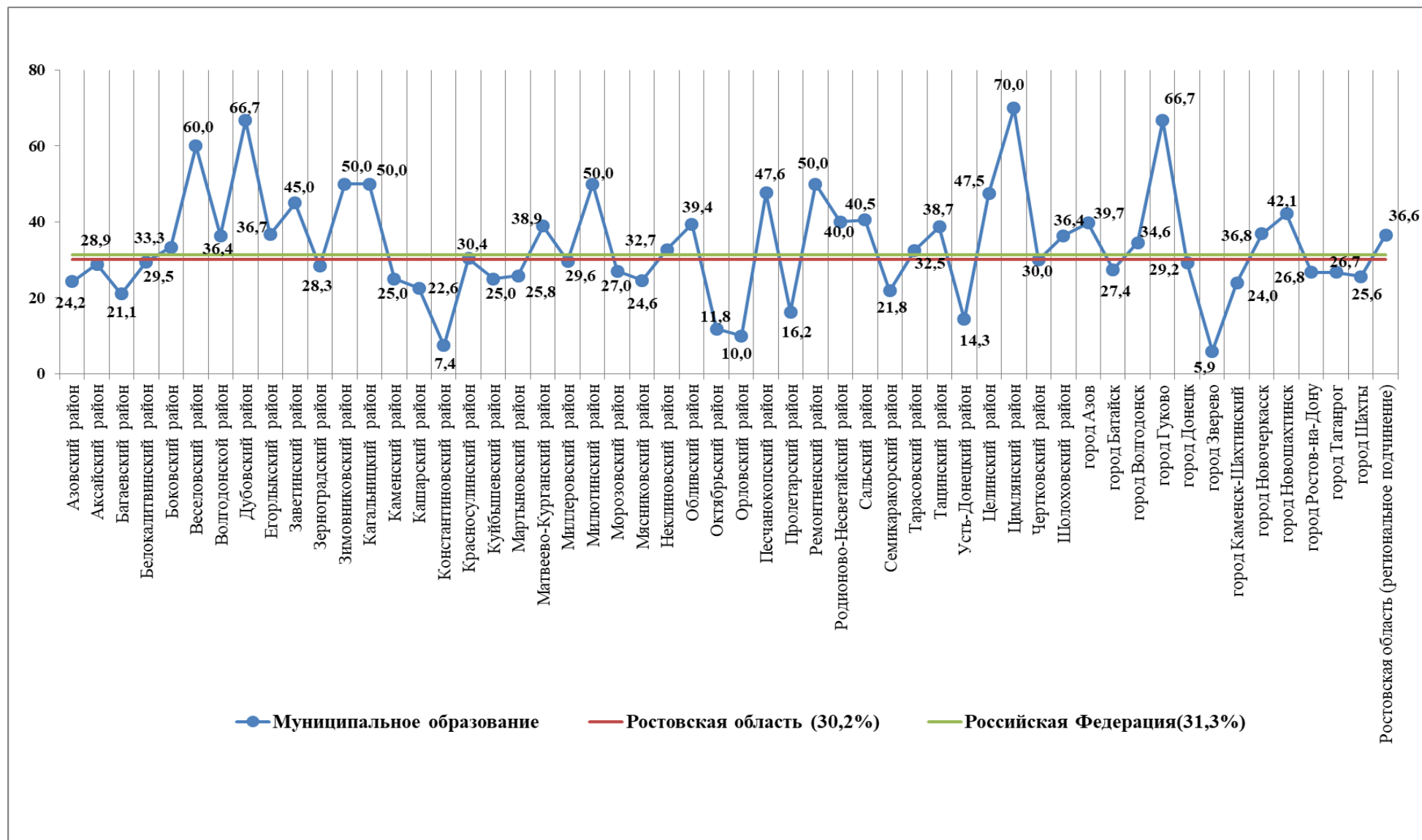


Рисунок 15 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

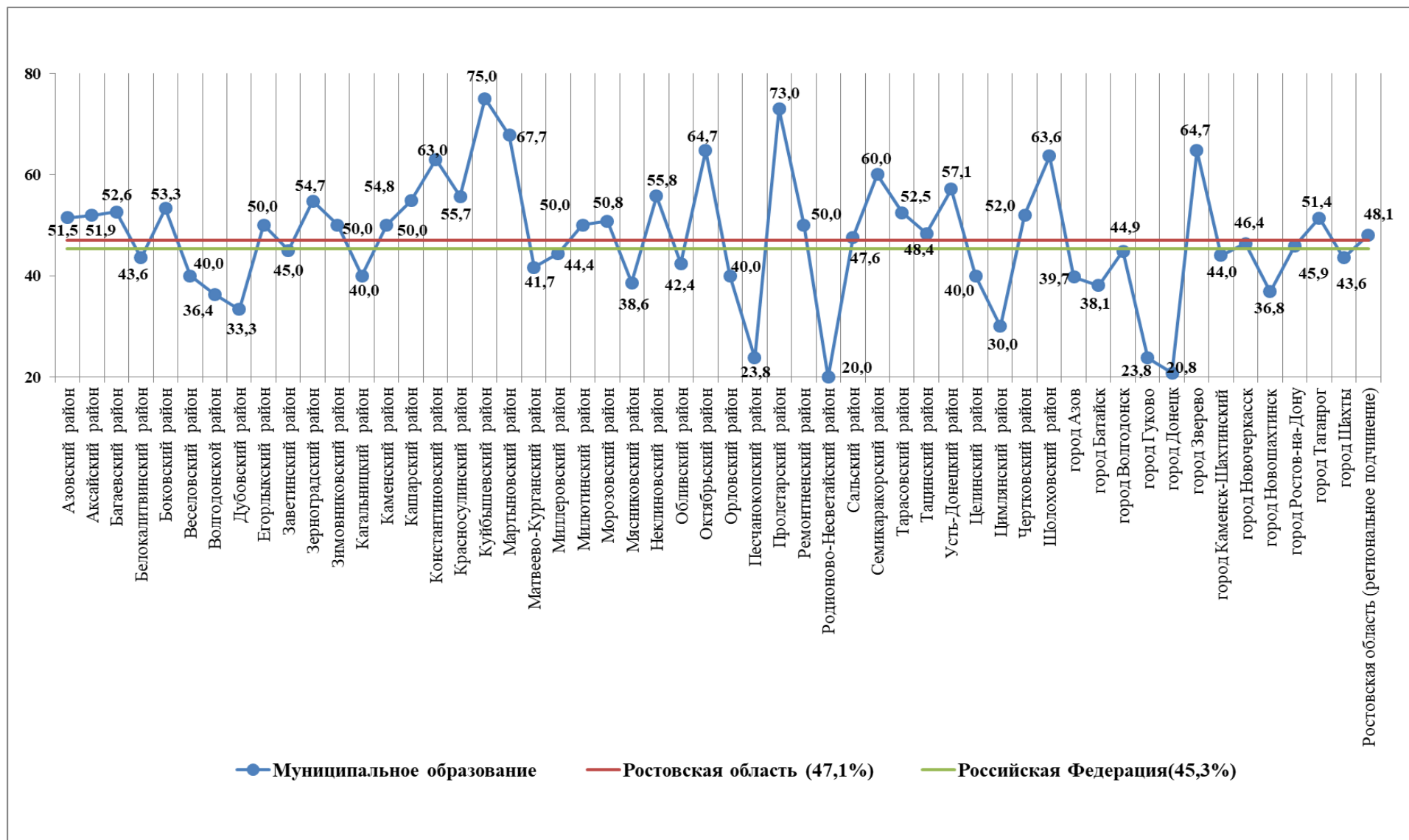


Рисунок 16 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

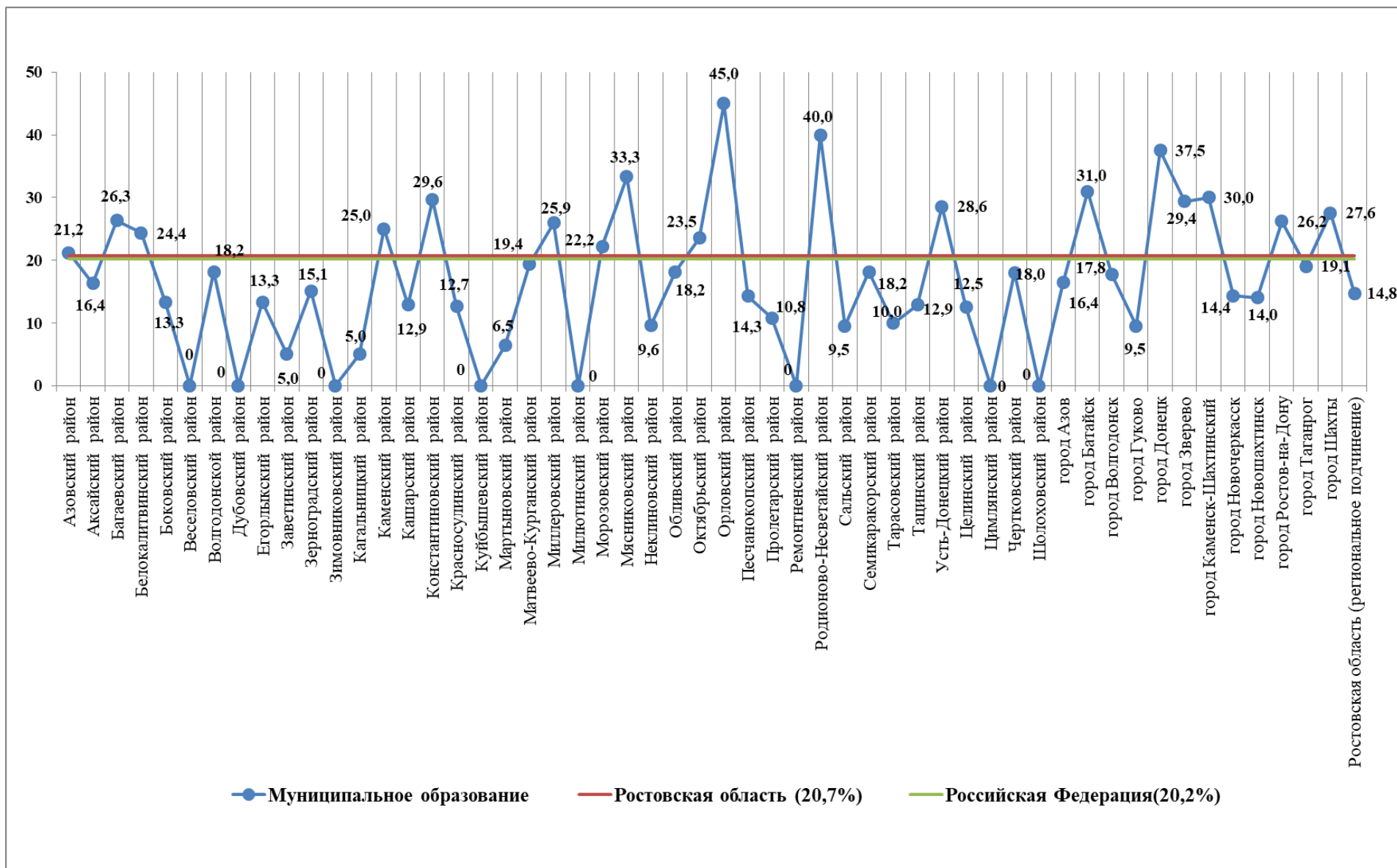


Рисунок 17 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Рекомендации учителям по совершенствованию организации и методики преподавания физики:

- проанализировать результаты ВПР за последние несколько лет для выявления дефицитов в подготовке обучающихся;
- активнее включать формы заданий, представленных в КИМ ВПР, в урочную деятельность, в частности при изучении тем, которые вызывают наибольшие затруднения у школьников, а также во внеурочную деятельность с целью формирования исследовательских умений;
- более активно использовать ресурсы образовательных платформ Интернета, высокотехнологичного оборудования центров «Точка роста», «Кванториум» и «IT-куб»;
- скорректировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, испытывающих трудности в освоении школьной программы по физике;
- модернизировать содержание рабочих программ по физике с учетом межпредметных связей с предметами естественнонаучного и математического циклов;
- уделять внимание на каждом уроке формированию исследовательских навыков, сочетать натурный (демонстрационный и лабораторный) и виртуальный (вычислительный и виртуальный) эксперименты; использовать методические приемы их интеграции;
- в контрольно-оценочные материалы текущего контроля включать модели заданий, представленных в КИМ ВПР.

Руководителям образовательных организаций рекомендуется:

- обеспечить условия повышения уровня квалификации учителей физики в процессе прохождения проблемных КПК (144, 108 и 72 часа), получения на региональном уровне адресной методической помощи в ходе обучающих семинаров, вебинаров, круглых столов, творческих групп, мастер-классов, участия в телемостах и консультаций со специалистами ГАУ ДПО РО ИРО с целью ликвидации профессиональных дефицитов;
- в план внеурочной деятельности включить курсы по выбору, способствующие развитию исследовательских навыков обучающихся;
- организовать мероприятия, направленные на выявление системности реализации на уроках физики различных форм физического эксперимента.

Методическим службам территорий и руководителям городских (районных) методических объединений учителей физики рекомендуется:

- организовать обсуждение результатов ВПР по физике, как по Ростовской области, так и в целом по России для выявления и изучения лучших педагогических практик эффективного использования активных методов организации образовательной деятельности на уроках физики и планирования системы мероприятий по оказанию на муниципальном уровне адресной методической помощи учителям, имеющим профессиональные дефициты (например, в форме наставничества).

Мероприятия ГАУ ДПО РО ИРО по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров:

- мониторинговые исследования динамики развития профессиональных компетенций учителей физики в процессе повышения квалификации; методического взаимодействия в программах научно-педагогического творчества педагогов Ростовской области, информация о которых размещена на сайте института;

- персонификация процесса повышения квалификации: обучение руководителей городских (районных) методических объединений учителей физики на проблемных КПК, включающих анализ содержания заданий и результатов ВПР в условиях реализации ФГОС и ФОП;

- разъяснение стандартизированной процедуры проверки выполнения заданий согласно федеральным критериям; выработка единых подходов к проверке заданий ВПР, обсуждение типичных ошибок учеников, а также разработка индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации на основе диагностики причин профессиональных дефицитов учителей и определения путей их устранения;

- включение в содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации вариативных модулей по анализу ВПР по физике, а также по проектированию пространства развития УУД, ключевых и предметных компетенций обучающихся физике на основе отбора эффективных образовательных технологий в соответствии с ФГОС и ФОП, направленных на развитие интеллекта, творческих способностей, исследовательских умений школьников в урочное и во внеурочное время в логике системно-деятельностного и компетентностного подходов;

- организация творческого продуктивного взаимодействия учителей физики в сетевом профессиональном сообществе на платформе МАХ;

- использование сайта «РостоВики» для получения учителями методической и информационной поддержки.